Е. П. КАЛЕДНИК
Ивацевичи, ГУО «СШ № 4 г. Ивацевичи»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образованный человек в современном обществе – это человек, не столько вооружённый знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целенаправленно. Поэтому одной из важнейших задач современной школы является повышение эффективности работы по выявлению и развитию талантливых детей. Путей для развития творческих способностей и познавательных интересов таких учащихся много. Один из них – организация учебно-исследовательской деятельности ученика.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм обучения, так как её задачами являются:

- развитие самостоятельности;
- самореализация личности учащегося (найти себя, объективно оценить свои способности);
- развитие коммуникативных способностей (образного мышления, памяти, логики);
- развитие коммуникабельных способностей (учится общению).

Задача учителя – создать все условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Наблюдения показывают, что в 7-8 классах у ребят пробуждается интерес и желание что-то исследовать. И основной задачей учителя становится поддержка и развитие пробуждающегося интереса, любознательности.

Каким же образом построить урок, чтобы поставить ученика в позицию исследователя? Развитию исследовательской деятельности способствуют такие ситуации, в которых он защищает своё мнении, приводит аргументы, доказательства.

Примером такой ситуации может быть проблемная ситуация, в которой моделируются условия исследовательской деятельности и развитие творческого мышления.Например, при изучении темы «Слитное и дефисное написание сложных имён существительных с корнем пол-» учащимся даётся задание распределить слова (лесопарк, полботинка, птицеферма, дом-музей, полумесяц, северо-запад, полчаса, нефтепровод, лесоруб, книгописец, пол-леса, диван-кровать, пол-яблока, лётчик-космонавт, юго-восток) по трём колонкам: 1) с соединительной гласной, 2) без соединительной гласной, 3)?.

Распределив слова, учащиеся должны ответить на вопрос, что объединяет слова третьей колонки, как они пишутся и в каком случае.Ребята правило выводят самостоятельно. Затем знакомятся с правилом учебника и дополняют сказанное.

Большим подспорьем в развитии исследовательской деятельности являются материалы учебников по русскому языку. Авторы предлагают различные мини-исследования, задания повышенной сложности. Используя данные задания на уроке, учитель не только развивает творческое мышление, но и выявляет учащихся, которые имеют склонность к исследованию.

Некоторые задания, которые я использую для развития исследовательской деятельности на уроках русского языка:

1) при изучении темы «Ударение» в 5 классе учащиеся должны не только поставить ударение в предложенных словах, но и провести небольшое исследование о постановке ударения в этих же словах на белорусском языке; можно по этой же теме предложить учащимся провести небольшое исследование в классе на умение правильно ставить ударение в словах, ежедневно употребляемых ребятами (доска, средства, понял, поняла и т.д.);

2) при изучении рода имён существительных в 6 классе можно предложить учащимся составить словарь из слов, род которых отличается в русском и белорусском языках;

3) при изучении темы «Глагол» можно предложить учащимся следующие задания исследовательского характера:

- сравнить употребление глаголов в русских и белорусских пословицах по постоянным морфологическим признакам;

- сравнить употребление глаголов в текстах описания, рассуждения и повествования;

- сравнить способы словообразования глагола в русском и белорусском языках и на примере стихотворений русского и белорусского авторов (по выбору учащегося) исследовать частоту употребления глагола по способу словообразования;

4) при изучении темы «Причастие» можно предложить задание учащимся сравнить частоту употребления причастий, отглагольных прилагательных в текстах-описаниях на русском и белорусском языках;

5) при изучении темы «Наречие» можно предложить учащимся сравнить разряды наречий в русском, белорусском языках;

6) при изучении темы «Предлог» снова можно предложить учащимся составить словарь из словосочетаний, предлоги которых отличаются в русском и белорусском языках (в русском языке правильно «в лес за грибами», а в белорусском «?»).

Проведя небольшое исследование, учащиеся на уроке знакомят одноклассников с выводами работы.

Форма организации исследовательской деятельности учащихся на уроке может быть разной: написание доклада, реферата, сообщения, статьи. Я отдаю предпочтение сообщению в 5-7 классах и реферату в 8-11 классах, так как они в своей основе содержат краткое изложение информации, идеи.

Исследовательская деятельность на уроке может осуществляться только по русскому языку (монопредметное) или же требовать привлечение знаний из другого предмета (межпредметное). Я отдаю предпочтение межпредметному, в качестве другого предмета беру белорусский язык.

Главное, учителю необходимо не забывать хвалить ученика в процессе исследования, даже за незначительные находки, ведь всё, что он сделал – это результат его поиска.

Список использованной литературы

1. Саникович, И. М. Научно-исследовательские работы по русскому языку / И. М. Саникович // Русский язык и литература. – 2007. – № 1.
2. https://edu.kpfu.ru/mod/page/view.php?id=170577